



San Diego Unified
SCHOOL DISTRICT

المدارس الموحدة
لمنطقة سان دييغو

نظرة عامة لصيغة السيطرة المحلية على
التمويل

12 تشرين الثاني 2013

www.sandi.net/lcff

جدول اعمال



- الترحيب
- نظرة عامة لصيغة السيطرة المحلية على التمويل
- فرص المشاركة في الصيغة المحلية على التمويل
- مخططات المسائلة للسيطرة المحلية
- جدول زمني مؤقت
- موارد اضافية
- اسئلة

منذ ذلك الوقت الى الآن

مع صيغة السيطرة المحلية على التمويل

التمويل الاساسي سيكون مشابه لكل المناطق ولكل العقود ويختلف حسب اتساع المرتبة.

التمويل الاضافي – يساوي 20% من التمويل الاساسي للتعداد غير المتكرر لمعلمي اللغة الانكليزية, وطلاب ذوي الدخل الواطي, ولتبني الشباب.

التمويل المركزي – تمويل اضافي بمقدار 50 % من التمويل الاساسي للمناطق والعقود التي تحوي 55 % او اكثر من طلبتها يتعلمون الانكليزية, او ذو دخل واطي او للشباب بالتبني.

مخططات المسؤولية للسيطرة المحلية تعتمد على الولاية والاولويات المحلية

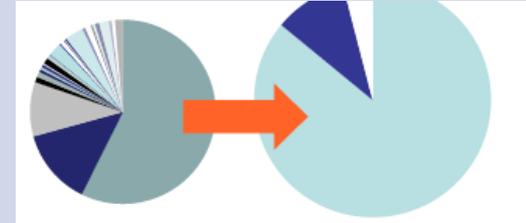
تغييرات في احجام مجموعات فرعية (API) بما في ذلك دمج تبني الشباب الى (API) كفرعية منفصلة

قبل صيغة السيطرة المحلية على التمويل

حدود الايرادات تختلف من منطقة الى اخرى

برامج القاطع تستوجب من المناطق المعنية ان تعد برامج خاصة وخدمات مع العديد من المتطلبات التي تكون احيانا غير متناسقة او ازدواجية عن نقطة واحدة هنالك اكثر من 100 برنامج مختلف.

المسائلة والاداء منفصلة عن عملية التمويل.



برامج مصنفة

البقاء خارج صيغة السيطرة المحلية على التمويل

- الثقافة المهنية الزراعية
- المرافق الاصلاحية للكبار
- التعليم بعد المدرسة وبرامج السلامة
- مراكز تعليم الهنود الامريكان
- التقييم
- تغذية الطفل في المدرسة
- برنامج خدمات رعاية الشباب
- مبلغ محدد للوصايا
- المشاركة الاكاديمية
- قانون استثمار جودة التعليم
- تعليم خاص
- برامج ثانوية متخصصة
- الحضانات قبل المدرسة في الولاية
- مبلغ محدد لتحسين تعليمية محددة
- الانتقال من البيت الى المدرسة

محذوفة / ادخلت في LCFF صيغة السيطرة المحلية على التمويل

- التخلي عن رسوم التنسيب المتقدمة
- الاعتمادات البديلة
- دروس في امتحان التخرج للمدارس الثانوية في كاليفورنيا
- ترتيب سن المدرسة في كاليفورنيا
- برامج متخصصة للمدارس الجديدة
- توجيه الموظفين المعتمدين
- مبلغ محدد للمدارس المتعاقدة
- الثقافة المدنية
- الدروس الانكليزية ذات التوجه المجتمعي
- يوم مدرسي للمجتمع (ساعات اضافية)
- الصيانة المؤجلة
- اثر المساعدات الاقتصادية
- تعليم الموهوبين والمتفوقين
- المشورة لطلبة الصفوف 7- 12
- تقليص حجم الصف في المدارس الثانوية
- مبلغ محدد للمواد التعليمية
- برنامج دبلوم البكلوريا الدولي
- حوافز شهادة المجلس الوطني
- تقييم صحة الفم
- مبلغ محدد للتربية البدنية
- التدريب الرئيسي
- صيغ منحة التدريب المهني
- التطوير المهني للرياضيات واللغة الانكليزية
- مبلغ محددة لتطوير المكتبة والمدرسة
- السلامة المدرسية ومنحة السلامة التنافسية المدرسية
- تنمية قدرات الموظفين
- مجالس الطلبة
- البرامج الصيفية للمدرسة
- مبلغ محدد لمنح تراخيص المعلم
- اقلية الطلاب

تقدير صيغة السيطرة المحلية على التمويل بمعدلات المناطق للعام 2013-2014



منح مركزة 50% أكثر من المنح الأساسية تولدت لبعض الطلبة يشكلون أكثر من التسجيل الطلابي في المنطقة	المنح الإضافية 20% من المنح الأساسية الى متعلمي اللغة الانكليزية EL, الطلبة ذو الدخل المحدود LI, الطلبة في دور الرعاية FY	K-& 3 (10.4%) 12-9 (2.6%) add-ons	المنح الأساسية	تقسيم المراحل
\$472	\$1,033	\$723	\$6,952	K-3
\$434	\$950		7,056\$	4-6
\$447	\$978		7,266\$	7-8
\$531	\$1,163	\$219	\$8,419	9-12

*المنح الإضافية والمنح المركزة تعتمد على اعداد الطلبة غير المتكررة لمتعلمي الانكليزية وذوي الدخل الواطي والشباب بالتبني

الانتقال الى صيغة السيطرة المحلية على التمويل

- في 2013-14 تعلق الفجوة نحو هدف صيغة السيطرة المحلية على التمويل بحوالي 12 %
- سان دييغو المعتمدة توقع استلام حوالي 30 مليون دولار في 2013-14 قرب بلوغ هدفنا
- يسمح للمناطق البدء في استعادة البرامج الاساسية.



مجموعات طلابية فرعية مختلفة لأغراض المسئلة 30 او اكثر كحد ادنى

مجموعات فرعية	مجموعات فرعية
البيض	السود او الاميركان الافارقة
من جنسين او اكثر	الهنود الاميركان او الاصليين من الاسكا
متعلمي الانكليزية	الاسيويين
الطلبة المتضررين (اجتماعيا واقتصاديا) معرفة كمؤهلين لوجبات طعام مجانا او باسعار مخفضة	الفلبينيين
الطلبة ذوي العاهات	المتحدثين اللغة الاسبانية او من اصول لاتينية
	سكان هاواي الاصليين او من جزر الباسيفيك

الطلبة في دور الرعاية

مجموعات طلابية جديدة 15 طالب كحد ادنى

العد استنادا على ثلاث سنوات من تداول المعدلات

التمويل الاضافي والمركز

□ لزيادة وتحسين الخدمات لمتعلمي الانكليزية, وللطلبة ذو الدخل الواطي (اولئك المؤهلين) والطلبة في دور الرعاية سيتناسب مع الزيادة في التمويل تقسم على اساس عدم التكرار في احتساب الطلبة.

□ المنطقة تستطيع استعمال هذه المبالغ لاغراض المدارس او للمنطقة, او لاغراض المقاطعة بطريقة ليست باكثر تقييداً من التقييدات الموضوعه لصف 1 بالنسبة الى العقد الذي يسمى... لاطفل يترك متخلفا عقد عام 2001.

□ مجلس التعليم في الولاية ينوي اقرار الانظمة في 31 كانون الثاني عام 2014 للتحكم بتوظيف هذه الاموال.

ماذا تعني صيغة السيطرة المحلية على التمويل بالنسبة الى مجتمع سان دييغو؟

□ تمويل مركز للطلبة اصحاب الاحتياجات الكبرى.

- متعلمي اللغة الانكليزية, رعاية الشباب, طلبة ذو الدخل الواطي.

□ تعريف واسع لنجاح المدرسة – الحي المدرسي لن يقيم نتائج الاختيار وحدها.

- صيغة السيطرة المحلية على التمويل (LCFF) يستلزم تطوير مخططات مدرسية لتحسين مشاركة الطلبة, زيادة مشاركة الابوين وتهيئة بيئة اكثر ايجابية في المدرسة.

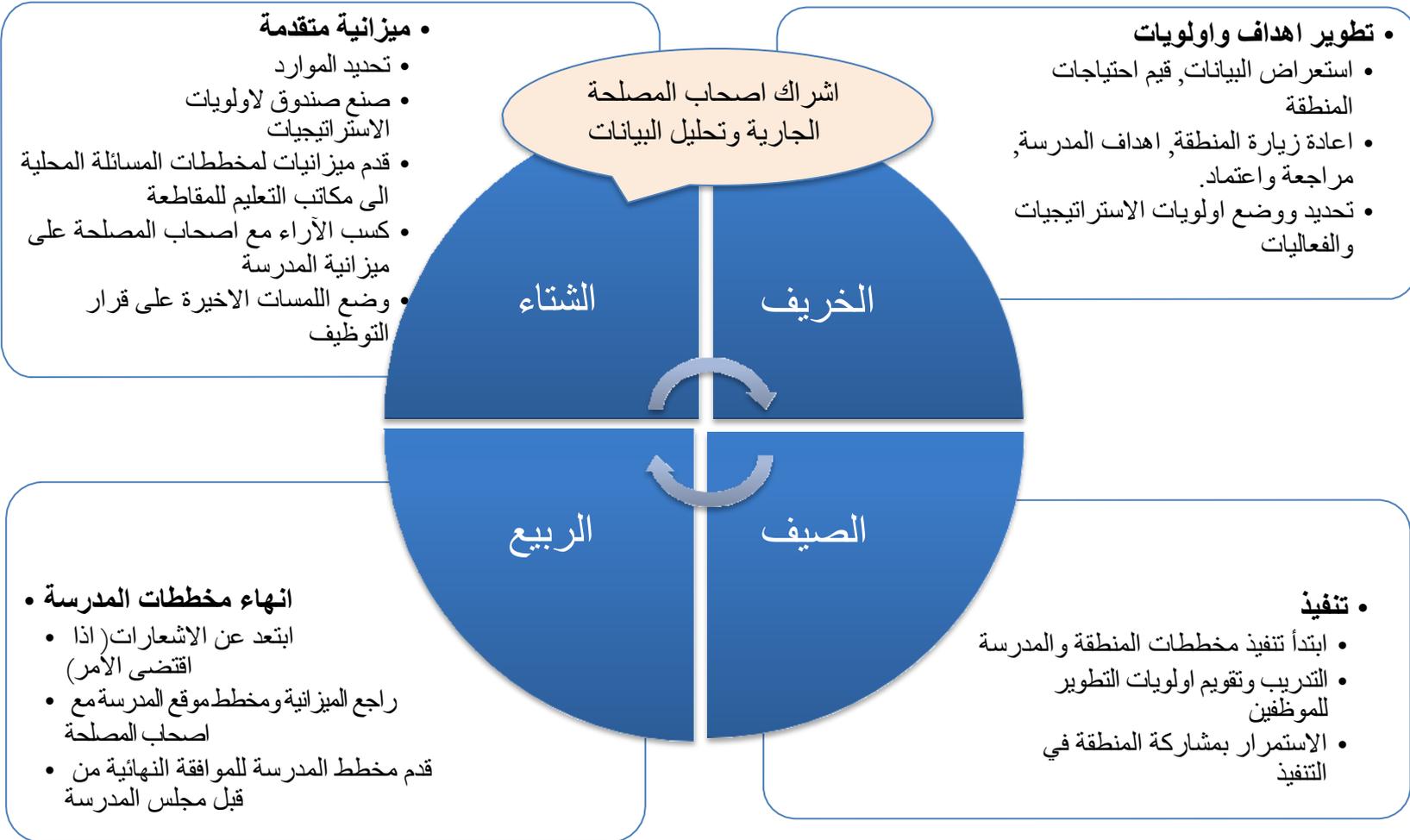
□ زيادة السيطرة المحلية – قادة المدارس والاباء سيكون لديهم تاثير اكبر على الصرفيات وسيكون لديهم مرونة اكثر على المستوى المحلي لغرض وضع برامج اكاديمية, خدمات وميزانية لملاقاة الاحتياجات الدقيقة للطلبة.

- ميزانية المنطقة تستعزم ان تتماشى مع المخططات الاكاديمية مخططات المسائلة والسيطرة المحلية (LCAP) تبدأ في تموز 2014

المخطط – مخططات المسائلة المحلية – تتوافق مع الميزانية والتخطيط

المستقبل: المخططات تولد وتنشط الميزانية (إستباقية)	سابقا: المخططات تتبع الميزانية (رجعي تفاعلي)
<ul style="list-style-type: none"> التخطيط للسنة الدارسية القادمة يبدأ في الخريف قبل تثبيت الميزانية 	<ul style="list-style-type: none"> المحافظ يقترح ميزانية في كانون الثاني- الاحياء تحسب ماذا ستستلم المدارس
<ul style="list-style-type: none"> التخطيط يبدأ باستعراض البيانات 	<ul style="list-style-type: none"> المدارس والاحياء طورت واعتمدت ميزانية لوقت قصير بمزاج تفاعلي
<ul style="list-style-type: none"> كلما طالت فترة التخطيط اعطت فترة اكبر لمشاركة المنطقة 	<ul style="list-style-type: none"> لا يوجد وقت كاف لتحديد مستلزمات المنطقة او المشاركة في اعداد الميزانية
<ul style="list-style-type: none"> الاهداف والاولويات في الشكل والمكان الذي يتم فيه تخصيص الوارد عندما تكون التفاصيل جاهزة 	<ul style="list-style-type: none"> المدارس بعدها تكمل المخطط الوحيد لانجازات الطلبة لاسباب التوافق بعد الانتهاء من الميزانية

ملائمة الميزانيات والبرامج الاكاديمية



الاولويات الثمانية المطلوبة للولاية

- خدمات اساسية (تتماشى مع متطلبات وليامس)
- نسبة المعلمين المؤهلين غير المتعيين.
 - حصول الطلبة على مواد توجيهية وتعليمية اساسية.
 - معدات في حالة صيانة جيدة.

- تنفيذ مواصفات الولاية الاساسية العامة (CCSS)
- تنفيذ مواصفات الولاية الاساسية العامة لكافية الطلبة من ضمنهم دخول متعلمي اللغة الانكليزية على مواصفات الولاية الاساسية العامة ومتعلمي الانكليزية بشكل عام.

- مشاركة الطلبة
- نسب الحضور في المدرسة.
 - نسب الغياب المزمّن.
 - نسب الفاشلين في المدارس المتوسطة.
 - نسب الفاشلين في المدارس الثانوية
 - نسب المتخرجين من المدارس الثانوية.

- اجواء المدرسة
- نسب الطلاب المعاقبين في المدرسة.
 - نسب الطلاب المطرودين من المدرسة.
 - اي اجراءات محلية لتقييم الامان وارتباط المدرسة في المجتمع.

- 1) انجازات الطالب
- الاداء في الاختبارات الموحدة.
 - الدرجة على مؤشر الاداء الاكاديمي.
 - حصة الطلاب المؤهلين للكليات وممارسة المهنة.
 - حصة متعلمي الانكليزية والذين اجادو تعلم اللغة الانكليزية.
 - معدل اعادة تصنيف متعلمي اللغة الانكليزية/ اتقان اللغة.
 - حصة الطلاب الذين اجتازوا امتحانات التنسيب المتقدمة بعلامات 3 او اعلى.
 - نسبة الطلاب المصممين والمتهيين للكلية من خلال برنامج الاختبار المتقدم.

- مشاركة الابوين
- الجهود للحصول على مساهمة الاباء.
 - تعزيز مشاركة الاباء.
 - لجان مراعاة الاباء.

- الانضمام الى المنهاج
- انضمام الطالب والتسجيل بمنهاج دراسة عام الذي يشمل مواضيع اساسية وخدمات اخرى.

- نتائج طلبة آخرين
- مؤشرات اخرى لاداء الطلبة في مجالات الدراسة المطلوبة. قد تحتاج اداء في امتحانات اخرى.

مشاركة اولياء الامور



□ هنالك نقاط محددة في تطوير مخطط المسائلة للسيطرة المحلية التي تستجوب مشاركة الابوين.

- اولويات الولاية- زيادة مشاركة الوالدين, المتضمنة جهود المنطقة للحصول على مشاركة الالباء في عملية اتخاذ القرار وتشجيع مشاركة الوالدين في البرامج الخاصة بالطلبة ذو الاحتياجات العالية والطلبة ذو الحاجة للتعليم الخاص.
- المناطق يجب ان تعد او توظف اللجان الاستشارية الابوية لتقدم النصح للمنطقة بخصوص مخطط المسائلة للسيطرة المحلية.



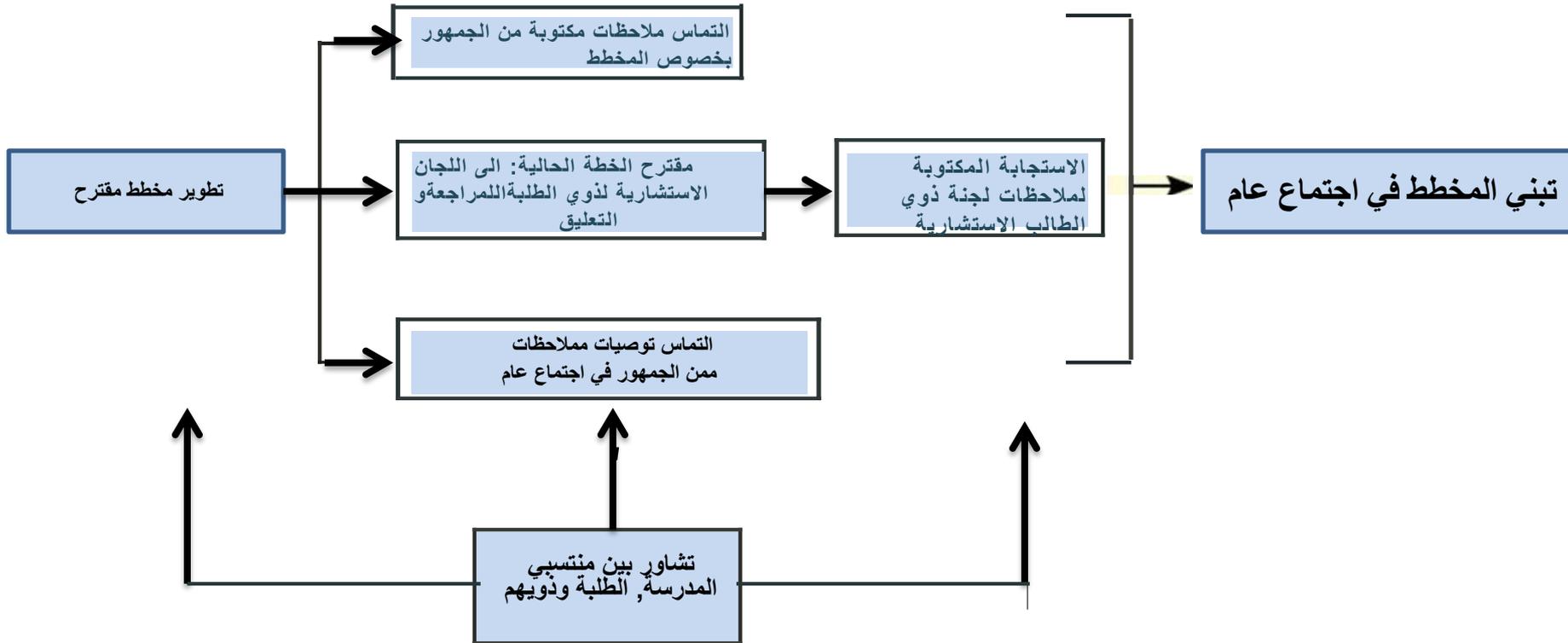
اشراك المجتمع المحلي



- المناطق ستستشير المعلمين, المدراء, الاداريين, الموظفين العاملين في المدارس, الاباء والطلاب في عملية تطوير مخطط المسائلة للسيطرة المحلية (LCAP).
- المشرف العام سيبلغ مجتمع سان دييغو بالفرص التي تهيء الملاحظات بخصوص مقترح مخططات المسائلة للسيطرة المحلية (LCAP).
- مجلس المنطقة سينظم على الاقل لقاء واحد للحصول على توصيات وملاحظات من اعضاء المجتمع قبل توظيف مخطط المسائلة للسيطرة المحلية (LCAP).
- في اجتماع عام يستوجب ان يوظف مخطط المسائلة للسيطرة المحلية في نفس الوقت الذي يتم فيه اختيار ميزانية المنطقة السنوية.

مخطط المسائلة للسيطرة المحلية

منهجية التبني



جدول زمني مؤقت



□ مجلس الولاية للتعليم

- 31 كانون الثاني 2014 – اعتماد متطلبات مالية للتمويل الاضافي والمركز
- تطوير صيغة مخطط المسائلة للسيطرة المحلية للمناطق والعقود ومكاتب المقاطعة

□ سان دييغو الموحدة

- تشرين الاول 2013 – آذار 2014 عقد اجتماعات عامة بخصوص السيطرة المحلية على صغية التمويل في مجموعات المقاطعة لغرض التماس مدخلات من جميع اصحاب المصلحة.
- نيسان 2014 اعلان عن مشروع مخطط المسائلة للسيطرة المحلية
- حزيران 2014 المنطقة تضع سياسات محلية لتنفيذ مخطط المسائلة للسيطرة المحلية, مجلس المدرسة يعتمد مخطط المسائلة للسيطرة المحلية بالتوازي مع ميزانية 2014-15 وتسجيل مخطط المسائلة للسيطرة المحلية مع مشرف المقاطعة
- تموز 2014 – مخطط المسائلة للسيطرة المحلية المعتمد سيرسل عبر الموقع الالكتروني للمنطقة

□ دعم

- اذا لم توافق المقاطعة على مخطط المسائلة للسيطرة المحلية, فإن المقاطعة يتوجب ان توفر مساعدة فنية, والتي قد تشمل توظيف خبراء او تنظيم مدارس الحي بكفاءة عالية ليتمكن من اصلاح الوضع.
- تعاونية كاليفورنيا للتعليم المتميز انشأت لتقديم النصائح والمساعدة للمناطق لتحقيق الاهداف من مخططات المسائلة للسيطرة المحلية. هذا المركز سينشأ من قبل مجلس الولاية للتعليم.
- مشرف الولاية قد يعين تعاونية من منطقة المدرسة, او يطلب من المشرف المقاطعة باختياره.

□ تدخل

- مشرف الولاية, بموافقة مجلس الولاية, قد يتدخل (اعادة صياغة مخطط المسائلة للسيطرة المحلية, فرض مراجعة للميزانية, الغاء الاجراءات غير التفاوضية لتعيين معتمدين اكاديميين) اذا لم تحقق المناطق تحسن عبر مجموعات فرعية متعددة لمدة 3 او 4 سنيين متتالية, او اذا دعم للتعاونية لم يحقق نجاحا.

موارد إضافية



□ منطقة سان دييغو للمدرسة الموحدة – موقع صيغة التمويل للسيطرة المحلية.

www.sandi.net/lcff

□ موقع صيغة التمويل للسيطرة المحلية.

<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc>

□ صيغة الطالب الوزني في كاليفورنيا

<http://cawweightedformula.com/>

□ رؤى التنفيذ قنوات المدرسة لصيغة التمويل للسيطرة المحلية.

www.lcff.wested.org/lcff-channel/

□ مكتب المحلل التشريعي- نظرة عامة لصيغة التمويل للسيطرة المحلية

<http://lao.ca.gov/reports/2013/edu/lcff/lcff-072913.pdf>

اسئلة ؟

الموقع الالكتروني لحي صيغة التمويل للسيطرة المحلية مع الاسئلة المتداولة

www.sandi.net/lcff

Email: lcff@sandi.net